

17. Leerlingenzorg

De ontwikkeling van leerlingen wordt op een systematische wijze gevolgd en besproken. Onze zorg en begeleiding zijn gericht op leerlingen, op de leerkrachten en op samenwerking met de ouders. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen; de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten staan centraal en ouders zijn vanaf het begin betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kinderen. De planmatige aanpak van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bestaat uit vijf fasen. Deze vijf fasen vormen een cyclisch proces.

- signaleren/ waarnemen
- analyseren/ begrijpen
- diagnosticeren, oplossingen voorbereiden en een plan opstellen
- aanpak/uitvoering
- evalueren.

Als een leerling niet de verwachte ontwikkeling vertoont, staat in de zorg- en begeleidingsroute beschreven welke stappen er worden gezet, welke beslismomenten er zijn, wanneer de evaluatie plaatsvindt en op welke wijze het contact met de ouders is georganiseerd. In de evaluatiefase wordt nagegaan of de geboden hulp het gewenste effect heeft bereikt en wordt het doorlopen begeleidingsproces geëvalueerd. In het **Zorgplan 2011-2015**, geschreven door de Intern Begeleiders, kunt u uitgebreider lezen hoe de leerlingenzorg op de St. Lidwina is georganiseerd. Het Zorgplan ligt ter inzage bij de directie.



Schema planmatig handelen op groeps- en individueel niveau

Fase 1 SIGNALEREN

Instrumenten:

School- en groepsniveau: LVS-toetsen / methode gebonden toetsen (objectieve signalering)
 Individueel niveau: Observaties / indruk leerkracht / zorgen vanuit ouder(s) (subjectieve signalering) / gesprek met kind

Fase 2 ANALYSEREN

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Individuele leervorderingen <i>Bespreken met kind, ouder, Rt-er, Ib-er en leerkracht</i> | Groepsprestaties <i>Bespreken Rt-er, Ib-er met leerkracht</i> | Schoolprestaties <i>Bespreken Ib-er, team en directie.</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

Fase 3 DIAGNOSTICEREN

| | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Individueel niveau <i>Groepsoverzicht leerkracht en Ib-er</i> | Groepsniveau <i>Groepsdiagnose</i> | Schoolniveau <i>Schooldiagnose onderwijsaanbod / methode evalueren</i> |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

Fase 4 REMEDIËREN

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Individueel niveau (eigen leerlijn kinderen) <i>Hulpplan / leerlijn opstellen Hulpplan / leerlijn uitvoeren Kind erbij betrekken</i> | Groepsniveau (3 niveaus) <i>Groepsplan opstellen Groepsplan uitvoeren Groep erbij betrekken</i> | Schoolniveau <i>Onderwijsaanbod bijstellen</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

Fase 5 EVALUEREN

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Individueel niveau <i>Hulpplan / leerlijn evalueren Leerkracht, kind, Ib-er en ouders</i> | Groepsniveau <i>Groepsplan evalueren Leerkracht, kind, Ib-er en ouders</i> | Schoolniveau <i>Onderwijsaanbod evalueren</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

Schematische weergave individuele leerlingenzorg

| ONDERWERP | BETROKKEN | ASPRAKEN/ACTIVITEIT |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Leerkracht signaleert bij leerlingen onderwijsbehoefte op cognitief en/of sociaal gebied. | Kind en leerkracht | Formuleren van hulpvraag, probleemoplossend handelen door leerkracht. In kaart brengen van belemmerde en stimulerende factoren van het kind. |
| 2. Interne bespreking van leerlingen door leerkracht met Ib-er. Leerkracht informeert ouders. Pedagogisch didactisch onderzoek (PDO) wordt afgenomen door Ib-er. Evt. aanmelding schakelklas of plusklas. | Kind, leerkracht, Ib-er, ouders. | Vastleggen afspraken in leerlingvolgsysteem, Parnassys. Plan van aanpak voor leerling in kaart brengen d.m.v. groepsoverzicht en groepsplan. |
| 3. Bij te weinig vooruitgang kan leerlingen aangemeld / besproken worden in zorgbreedte overleg. <i>Streeftermijn tussen stappen 1 en 3 is maximaal 3 maanden.</i> | Leerkracht, Ib-er, Rt-er, orthopedagoog, GGD, leerplichtambtenaar, ouders schoolmaatschappelijk werkster. | Leerkracht vult in samenwerking met Ib-er het aanmeldingsformulier in. Ib-er legt verslag vast en zorgt voor uitvoering van de afspraken. Leerkracht informeert ouders. |
| 4. Onderzoek door externen / indicatie aanvragen/advies vraag Verwijzing Indicatie en Adviesbureau (VIA). | Kind, leerkracht, Ib-er, Rt-er, ouders, schoolmaatschappelijk werkster, orthopedagoog, Bascule, Punt P., Uva Virenze etc. | Aanvraag formulieren worden ingevuld door leerkracht samen met Ib-er en ouders. |
| 5.1 Bespreking uitslag onderzoek. 5.2 Indicatie wel toegekend. Mogelijkheid tot verwijzing of leerlinggebonden financiering (LGF, Rugzak). <i>(zie hfst. 7.4 Grenzen aan de zorg).</i> 5.3 Indicatie niet toegekend. <i>Termijn tussen 4 en 5 is afhankelijk van externen.</i> | Ouders, Rt-er, Ib-er, Leerkracht en externen. Leerkracht, Ib-er, leerlingen, ouders en externen. AB-er | Advies uitvoeren. Verwijzing SBO, SO in gang zetten. LGF; Begeleiding wordt in kaart gebracht en opgestart. Eventueel ontwikkelingsperspectief vaststellen. Begeleiding in kaart brengen en opstarten. Mogelijkheid tot aanvraag observatiebudget. |

Plusklas

De Plusklas betreft een binnen schoolse plusklas voor leerlingen die op grond van hun prestaties, gedrag en eventueel een capaciteiten-onderzoek aanvullende begeleiding nodig hebben. Leerlingen van de groepen 1 t/m 8 komen hiervoor in aanmerking. Deze aanvullende begeleiding bestaat onder andere uit:

- filosofielessen
- omgaan met hoogbegaafdheid
- leren zelfstandig werken door te werken aan een onderzoekende leerhouding
- drama
- stimuleren van het plezier in leren
- creatieve werkvormen.
- zelf lesprogramma's ontwikkelen voor bijvoorbeeld science.

Het doel is de leerlingen beter in de klas te laten functioneren, zowel qua gedrag als leerhouding, en hen een plek te geven om met gelijkgestemden te werken aan leerhouding en functioneren. Belangrijk is hierbij vooral het voorkomen van onderpresteren en ander ongewenst gedrag. Het aanbieden van aanvullende leerstof gebeurt op initiatief van de leerlingen en blijft ondergeschikt aan het vormende karakter. Uitgangspunt is dat, conform het beleidsplan de verantwoordelijkheid van de leerlingbegeleiding bij de groepsleerkracht ligt. De plusgroep leerkracht levert hierop vanuit specifieke expertise een aanvulling. Leerlingen worden geselecteerd met behulp van de in het beleidsplan vastgelegde instrumenten en selectie wordt individueel overwogen. Er is een werkgroep meer- en hoogbegaafdheid. Deze werkgroep houdt zich bezig met de selectie, voortgang en ontwikkeling van de Plusklas. De leden van de werkgroep zijn Nelleke Kors (leerkracht Plusklas), Astrid Schutte en Baukje Teertstra (Ib-ers), Channah Nieuwenhuis (bouwcoördinator).