



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast mei 2019

LIDWINASCHOOL ALTIJD IN BEWEGING!



Uitgangspunten

t.b.v.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

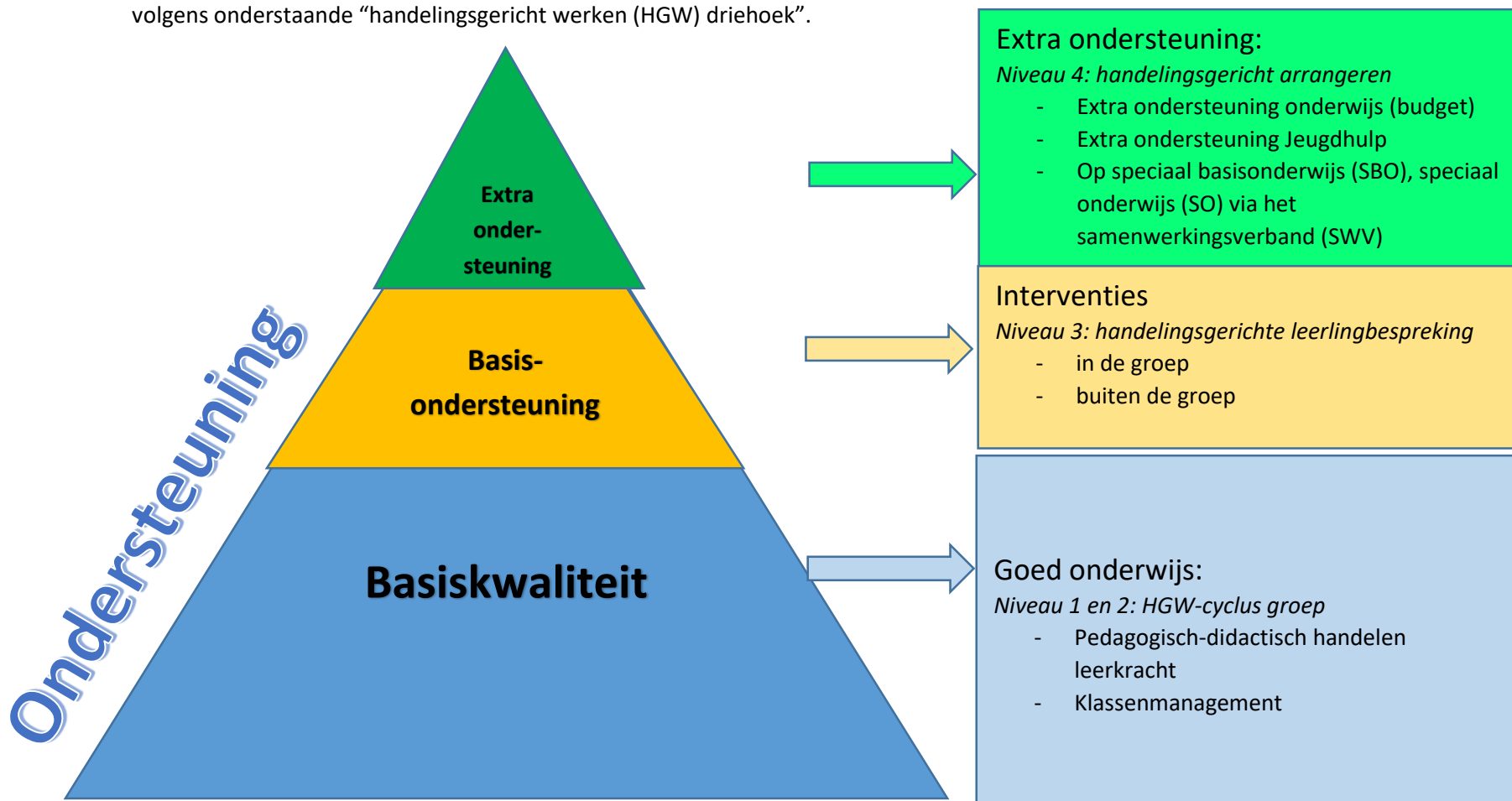
Format SWV PO, juli 2016 aangepast mei 2019

Leeswijzer d.d. 20 mei 2019

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd dat voor alle ASKO scholen geldt. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vormgeven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande “handelingsgericht werken (HGW) driehoek”.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

- ✓ In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

A. Contactgegevens school

Naam	Lidwinaschool
Straat + huisnummer	Linnaeushof 45
Postcode en plaats	1098 KM Amsterdam
Brinnummer	17AC
Telefoonnummer (algemeen)	020 665 07 69
E-mailadres (algemeen)	stlidwina.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Op de Lidwinaschool geven we betekenisvol onderwijs. We leren de kinderen de basisvaardigheden als lezen, spellen, schrijven en rekenen en hebben daarnaast continu oog en aandacht voor de brede ontwikkeling. De nieuwsgierigheid van kinderen is onze motor. De Lidwinaschool is een kleurrijke school. Een Amsterdamse school die voortdurend in beweging is. We zijn een buurtschool gekenmerkt door een warme sfeer. Het is een plek waar iedereen zichzelf mag zijn. Kinderen op de Lidwinaschool kunnen zelfstandig werken, ze zijn creatief in doen en denken en ze hebben geleerd keuzes te maken. Door de leeromgeving uitdagend te maken, stimuleren wij kinderen om te willen leren. Door met thema's te werken krijgt de leerstof een plek binnen de eigen belevingswereld van de kinderen. Door onze normen en waarden steeds weer samen met de kinderen vast te stellen voelt een kind zich veilig binnen de school. Samen staan we sterk om kinderen in een veilige omgeving te inspireren tot leren met plezier.

Onderwijskundig concept

Thematisch onderwijs

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Ons onderwijs sluit aan bij de belevingswereld, de unieke vaardigheden en talenten van alle leerlingen. We bieden in een veilige leeromgeving prikkelend, uitdagend onderwijs op maat waar leerlingen met hun eigen unieke talenten centraal staan. We brengen leerlingen hedendaagse vaardigheden en kennis bij die hen in staat stelt volwaardig deel te nemen en bij te dragen aan de moderne samenleving.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Lidwinaschool is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.

Op onze school heerst een professionele cultuur.

Op onze school hebben wij oog voor het individuele kind.

Op onze school is er een uitgebreid RT- aanbod en Plus-aanbod (hoog- en meerbegaafdheid).

De leerkrachten hebben veel aandacht voor welbevinden van leerlingen en pedagogisch klimaat.

De externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.

De school voert de zorg planmatig uit.

De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.

De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal basisonderwijs</i>							
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	2	1	2	2	6	2	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal</i>							
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	2	4	4	4	3	1	
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	2	2		1	2		

- *Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)*
- *lIn. met individueel arrangement*
- *groepsarrangementen*
- *andersoortige inzet arrangement*

6	6		8	8		
		6	1	5	12	
				2	8	

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017) inspectierapport febr. 2010

[Link inspectierapport](#)

Algemeen	Het onderwijs op de St. Lidwinaschool is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en de borging is goed. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. Uit het onderzoek is gebleken dat de school wel tekortkomingen kent bij de tussenresultaten. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.
Ontwikkelpunten	De kwaliteit van de handelingsplannen die leerkrachten maken vraagt om extra aandacht. De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. De inspectie heeft na invoering van de wet Passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school uitgebreid informatie geeft over Passend onderwijs.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Goed

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Ruim voldoende
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Goed
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Goed
Datum van vaststellen door inspectie	Febr. 2010

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	V					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	V					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	V					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen/ dyscalculie. De protocollen worden toegepast			V			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	V					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	V					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	V					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			V			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	V					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	V					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. (Mits toestemming van ouders).	V					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	V					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	V					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Simon Stevinstraat met lift en met invalide toilet. Bereikbaarheid beide locaties prima. Aparte ruimtes voor individuele ondersteuning op beide ruimtes beschikbaar.	Twee locaties, 1 locatie met lift, andere locatie zonder lift. Bovenbouw op locatie Hof, geen lift, (bovenbouwgroepen). Beperkte ruimte extra lokalen.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Remedial teacher en intern begeleider voor alle groepen. Goede samenwerking partners in de wijk en stad. Inzet onderwijsassistenten en zorgstudenten bij voldoende financiële middelen. Plusklas aanwezig voor beperkt aantal kinderen middenbouw, onderbouw en bovenbouw. Leerlab groep 7 en 8, d.w.z. 1 uur rekenen en 1 uur taal per week, na schooltijd. Naschoolse activiteiten aanbod. Goede samenwerking VVE voorschool – doorgaande lijn. Huisbezoeken 4-jarigen.	In een groep met kinderen met extra onderwijsbehoefte; kan het zijn dat wij bewust kiezen voor minder dan 30 leerlingen in de groep. Schakelklas gelden zijn opgeheven, minder beschikbare middelen remedial teacher (rt-er) en individuele ondersteuning. Aanvraag voor extra middelen; zorgt voor veel administratie ib-er. Dit gaat ten koste van begeleiding en advies in de groep. Samenwerking partners; effectiviteit niet altijd optimaal. Niveau verschillen in de groep; aandacht voor ieder kind is hierdoor beperkt. Inzet extra ondersteuning afhankelijk van financiën. Plusaanbod voor klein percentage leerlingen. Geen zicht op realistische onderwijsbehoeften bij aanmelding, ondersteuningsbehoeften kunnen groter zijn dat ingeschat. Hierdoor kan er te veel ondersteuning in een groep nodig zijn.

		Gezien wij de mogelijkheid hebben tot parallel groepen; kunnen wij overwegen om kinderen een passendere plek te geven in een parallel groep.	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Mooie omgeving. Veilig plein Hof, ingesloten.	Verkeer Kleine speelplein Hof en Hoeve voor alle kinderen Plein Simon Stevinstraat meer open.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Diverse populatie – afspiegeling buurt Laag schoolgewicht Betrokkenheid ouders	Instream expat kinderen (niet beheersen Nederlandse taal start Schoolloopbaan) zij-instream. Verschil in sociale achtergrond
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Betrokken Gedreven Gericht op ontwikkeling Open voor hulp en aanpak Professioneel HB-specialisten Day a week school in huis. Master Sen leerkrachten	Wisselingen team
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Gedreven Hoogopgeleid Altijd in ontwikkeling	Oudere leerkrachten
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Kennisdeling Afstemming Heldere afspraken	Wisselingen directies in de wijk. Prioriteit in samenwerking wisselend.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Zelf fiatteerschool Zicht op hulpaanbod in de wijk en stad. Nauwe banden met OKT. Zorgstudent extra inzetten wanneer nodig.	Wisselingen in aanbod en personeel externe partners

Anders	TSO	Goed overleg en afstemming TSO	TSO door externen. Geen continuurooster.
--------	-----	--------------------------------	---------------------------------------------

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Rt-er, ib-er, zorgstudenten, onderwijsassistenten, mindfulness leerkracht, gedragsspecialist, HB-coördinatoren en HB-specialisten, begeleider passend onderwijs, OKA, Voorschool coördinator, trainingen op sociaal emotioneel vlak, expert master SEN, samenwerking ABC-orthopedagoog, Day a week school in gebouw, SVIB coach. Inzet PAD en ZIEN sociaal emotionele methode. Inzet HGW / OGW</p>																						
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="768 805 1585 1118"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>Aanwezig</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>Aanwezig</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>Aanwezig</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>Aanwezig</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td>Aanwezig</td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td>Aanwezig</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="768 1182 1585 1425"> <tr> <td>• Altra</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>Aanwezig</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td>Aanwezig</td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>Aanwezig</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td>X (via OKT)</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Aanwezig	• OKT / OKA	Aanwezig	• Bureau leerplicht	Aanwezig	• Bureau jeugdzorg	Aanwezig	• VVE	Aanwezig	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Aanwezig	• Altra	x	• ABC	Aanwezig	• Bascule	Aanwezig	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Aanwezig	• Bureaus in relatie tot echtscheiding	X (via OKT)
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Aanwezig																						
• OKT / OKA	Aanwezig																						
• Bureau leerplicht	Aanwezig																						
• Bureau jeugdzorg	Aanwezig																						
• VVE	Aanwezig																						
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Aanwezig																						
• Altra	x																						
• ABC	Aanwezig																						
• Bascule	Aanwezig																						
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Aanwezig																						
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	X (via OKT)																						

• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X (via OKT)
• Cluster 2	Aanwezig
• Cordaan	x
• Ergotherapeut	x
• Fysiotherapeut	x
• GGD / Schoolarts	Aanwezig
• GGZ	x
• Kabouterhuis	Aanwezig
• Leerlingvervoer	x
• OBA	Aanwezig
• PIT	x
• Politie / Wijkagent	Aanwezig
• RID	Aanwezig
• Samen Doen	Aanwezig
• Steunpunt Autisme	Aanwezig
• Veilig thuis / JBRA	Aanwezig
• Zorgstudent	Aanwezig
• Anders.nl	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Komend schooljaar gaan wij aan verschillende onderwerpen verdere aandacht besteden;

- EDI en Leren zichtbaar maken; kinderen betrekken bij eigen leerlijn en ontwikkeling.
- Inzicht in opbrengsten en resultaten; deze bespreken team en jaargroepen.
- Sociale veiligheid: schoolafspraken en doorgaande lijn PAD methode en ZIEN
- Doorgaande lijn in zaakvakken; verschillen in locatie's en leerjaren verkleinen.
- Rekening houden met de kwaliteiten van het individuele kind, onderwijs daarop aanpassen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

De komende jaren gaan we hier op verschillende onderwerpen aandacht aanbesteden.

- In 2020 zijn HGW en OGW uitgangspunten van ons handelen.
- In 2020 is het partneroverleg HGW.
- In 2020 is de methode PAD zichtbaar in de school en maakt deel uit van het gehele onderwijs.
- In 2020 zijn de uitkomsten van Zien gekoppeld aan het handelen van de leerkracht d.m.v. groepsplannen sociaal emotioneel met een koppeling PAD.
- In 2020 is er een passend aanbod voor de Pluskinderen in de groepsetting. Er is verdieping mogelijk in de groepen.
- In 2020 zijn wij in staat om een theoretisch en reëel ontwikkelingsperspectief (OPP) te maken voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.
- In 2020 voeren wij kind-gesprekken. Kinderen inzicht geven in eigen ontwikkeling en plannen, kinderen hierbij betrekken.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wij willen een school zijn waar de kinderen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Echter om deze begeleiding te realiseren zijn extra handen nodig in en buiten de groep. Graag zien wij dat de extra begeleiding die we bieden aan de pluskinderen blijft bestaan. Daarnaast is een goede begeleiding van kinderen met extra-ondersteuningsbehoeften van onmisbaar belang. Voor extra ondersteuning naast de groepsleerkracht zijn wij afhankelijk van beperkte financiële middelen. Deze zijn niet altijd voorhanden. We zien dat passend onderwijs veel vraagt van het differentiatie- en organisatievermogen van de leerkracht. Gezien de groeps grootte kan een meer individuele begeleiding niet altijd optimaal uitgevoerd worden. Voor het goed registreren en volgen van kinderen met een eigen leerlijn heeft de leerkracht meer 'tijd' nodig.

Wij streven naar een groeps grootte van maximaal 30 leerlingen. De onderwijsbehoeften van de groep zijn daarbij leidend. Wanneer er in een groep meerdere leerlingen zitten met extra onderwijsbehoeften, kiezen wij er bewust voor om het leerlingaantal in die groep lager te houden. De zorgbehoeften van een individuele leerling mag niet ten koste gaan van de gehele groep. Het moet voor de leerkracht behapbaar blijven.

De school beschikt naast de huidige methodes niet over passende leermaterialen voor SBO- of SO-leerlingen. Bovendien ontbreekt de benodigde specifieke kennis bij leerkrachten. Bij de aanmelding van elke zij-instroomleerling bekijken wij welke begeleiding deze leerling nodig heeft. Vervolgens bepalen we of wij de expertise in huis hebben om dit binnen de mogelijkheden van onze school uit te voeren. Op basis hiervan maken wij een zorgvuldige afweging of wij wel of niet tot een definitieve plaatsing overgaan.