



Lidwinaschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2023-2025

GASTVRIJ EN IN BEWEGING

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij op de Lidwinaschool passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en hoe het zichtbaar is op onze school. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat. Voor verdere uitleg over de manier waarop wij het onderwijs op de Lidwinaschool vormgeven verwijzen wij je naar het [schoolplan](#).

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6650769

E-mailadres: stlidwina.info@askoscholen.nl

Sebastiaan van Huet

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs op de Lidwinaschool	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9
Dit is handelingsgericht werken	9
Stap voor stap naar ondersteuning	10
Met deze partners werken we samen	13
Bijlage: Woordenlijst	15
Schoolondersteuningsprofiel	15
Ondersteuning	15
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	15

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio (Amsterdam en Diemen) waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij school met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie (als ouders) wat er meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als Lidwina School voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle leerlingen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er een passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook daarbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs op de Lidwina School

Wij geven al veel jaren passend onderwijs en schaven dit continu bij op basis van onze ervaringen. We leren onze leerlingen dat we niet allemaal hetzelfde zijn en allemaal onze eigen talenten en hulpvragen hebben. Onze methodieken en middelen helpen ons onderwijs op maat te bieden in alle groepen. Dit is een continu proces waarbij wij toekomstgericht (proactief) blijven acteren. Van al onze leerlingen brengen we op gestructureerde wijze bevorderende en belemmerende factoren in kaart om op basis hiervan de individuele ondersteuningsbehoefte te bepalen. Ook op sociaal emotioneel gebied brengen we onze leerlingen vaardigheden bij, doordat hier wekelijks aandacht aan wordt besteed binnen het lesprogramma. Daarbij worden deze vaardigheden ook ingeoefend tijdens de eerste weken na vakantieperiodes (de zogenaamde Gouden en Zilveren weken).

Concreet herken je passend onderwijs op de Lidwina School onder andere aan:

- Wij hebben oog voor het individuele kind;
- Wij hanteren een professionele cultuur;
- Wij voeren het onderwijs en de zorg planmatig uit;
- Wij gaan zorgvuldig de effecten van de zorg na;
- Wij hebben één centrale coördinator voor de zorg en begeleiding: De IB-er;
- Wij signaleren vroegtijdig leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling;
- Wij noteren eenduidig de informatie over de ondersteuning aan een kind;
- Wij gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- Wij bepalen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
- Wij hebben aparte lesprogramma's voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn;
- Wij hebben voldoende extra ruimtes beschikbaar om te werken in/met groepjes leerlingen.
- Wij hebben voldoende capaciteit (onder meer in de vorm van onderwijsondersteuners) om de leerlingen die dit nodig hebben extra te begeleiden;

- Wij werken samen met een klein aantal vaste (zorg)partners in de ondersteuning. Hierdoor zijn de lijntjes zeer kort en is er sprake van een brede (basis)ondersteuning;
- Wij betrekken -indien noodzakelijk- externe partners bij de zorg voor leerlingen.

Onze kijk op de toekomst

De komende jaren gaan we verschillende onderwerpen versterken:

- Het Handelings-/Opbrengst Gericht Werken. Dit helpt de leerkracht de leerlingen meer eigenaarschap te geven in hun eigen leren (Autonomie) zodat we de betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen optimaliseren.
- Het verder optimaliseren van ons rekenaanbod.
- Het onderzoeken van ons taalaanbod per domein, zodat we onze schoolaanpak binnen de (jaar)groepen beter op elkaar laten aansluiten. Ons technisch leesonderwijs is het eerste domein waar we dit schooljaar mee aan het werk gaan.
- Het opzetten van een structureel en effectief interventieprogramma voor de extra begeleiding aan kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de Lidwina school hebben we een diversiteit aan expertise. Binnen ons team zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

Expertise die wij niet in school aanwezig hebben, halen wij bij diverse partners in de stad. Deze partners bieden gespecialiseerde hulp in en rond de thuissituatie, voor de opvoeding, voor gezondheid of voor veiligheid.

Expertise aanwezig op school

- Wij hebben alle expertise op het gebied van rekenonderwijs gebundeld in de expertgroep rekenen;
- Wij hebben alle expertise op het gebied van taal- en leesonderwijs gebundeld in de expertgroep taal;
- Wij bieden Motorische Remedial Teaching (MRT) aan. Dit wordt aangeboden nadat een motorisch test is uitgevoerd door onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs;
- Wij hebben een Expert Hoogbegaafdheid (HB) die invulling geeft aan de plusklas;
- Specifieke expertise binnen het ondersteuningsteam op school aanwezig.

Binnen het lesprogramma geven onze vakleerkrachten -met ondersteuning van de hiervoor genoemde experts- onderwijs op maat. Zij maken hierbij gebruik van de reguliere lesmethodes, maar ook van specifiek hiervoor toegeruste software zoals TextAid voor leerlingen met dyslexie, TaalBlobs als interventie instrument voor leerlingen met een lees-/ spellingsachterstand en RekenBlobs voor leerlingen met een rekenachterstand.

Onderwijsondersteuners worden met name ingezet op zorgniveau 3 en 4 (zie pagina 9).

Expertise aanwezig via partners

- Voor kinderen op onze school die moeite hebben met opgroeien en gezondheid ondersteunt het **Ouder Kind Team / Ouder Kind Adviseur (OKT/OKA)**. Deze organisatie biedt voor zowel ouders als leerlingen verschillende mogelijkheden.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker.
- Voor kinderen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen biedt **Day a weekschool (DWS)** een cognitief uitdagend onderwijsaanbod aan dat gericht is op de ontwikkeling van vakoverstijgende vaardigheden.
De DWS heeft een lokaal bij ons school en wij vervullen hierin een buurtfunctie (andere leerlingen van andere scholen komen 1 dag in de week naar onze locatie toe).
- Voor kinderen die een steuntje in de rug gebruiken als het gaat om emotionele en sociale groei helpt **Semmi** om kinderen (van alle leeftijden) om hun emoties en zelfbeeld beter te begrijpen en meer zelfvertrouwen en controle te krijgen.
- Voor kinderen met behoefte aan specialistische geestelijke gezondheidszorg (SGGZ) biedt **UvA Minds** behandeling aan voor angst, tics, trauma, dwang, depressie, ADHD, autisme,

slaapproblemen en selectief mutisme in de vorm van individuele behandeling, groepsbehandeling, oudertraining en ouderbegeleiding.

- Voor kinderen die problemen hebben met taal, communicatie en/of gehoor (taalontwikkelingsstoornis en slechthorendheid) verzorgt **Viertaal** begeleiding. Met de ambulante begeleiding kunnen deze leerlingen daardoor het regulier primair onderwijs (po) volgen.
- Voor kinderen die sociaal minder vaardig zijn en hierdoor problemen ervaren in de dagelijks omgang met leeftijdgenoten en anderen bieden wij **Sova Trainingen** en **Rots en water trainingen** aan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op iedere basisschool heb je de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is de ondersteuning die aan alle leerlingen geboden kan worden. Denk hierbij aan verlengde instructie, begeleiding in een klein groepje, handelingsplannen, maar ook overleg met IB en de schoolcontact persoon vanuit samenwerkingsverband.

We hebben in de basisondersteuning een aanbod voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de verrijking in de klas in de vorm van de plusklas. Hiervoor worden leerlingen door onze HB specialist 'gescreend' waarna ze één dagdeel in de week lessen volgen in de plusklas.

Wanneer leerlingen de reguliere lesstof niet meer kunnen volgen (tot 3 jaar achterstand), ondanks de eventuele ingezette extra ondersteuning, dan gaan wij samen met ouders op onderzoek uit welke school voor deze leerling de best passende plek is. Er is dan altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin staan o.a. de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming (de onderbouwing bevat in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling), een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma, een planning met evaluatie met de ouders.

Als door het gedrag van een leerling de veiligheid van die leerling, medeleerling(en) en/of leerkracht in het gedrang komt, wordt het samenwerkingsverband altijd erbij betrokken. Afhankelijk van de ernst en de frequentie van het gedrag worden er interventies ingezet en een evaluatie afgesproken óf gaan we samen met ouders en het samenwerkingsverband op onderzoek uit welke school voor deze leerling het best passend is.

In overleg met alle betrokkenen bespreken we specifieke ondersteuningsvragen. Wij verrichten geen medische handelingen.

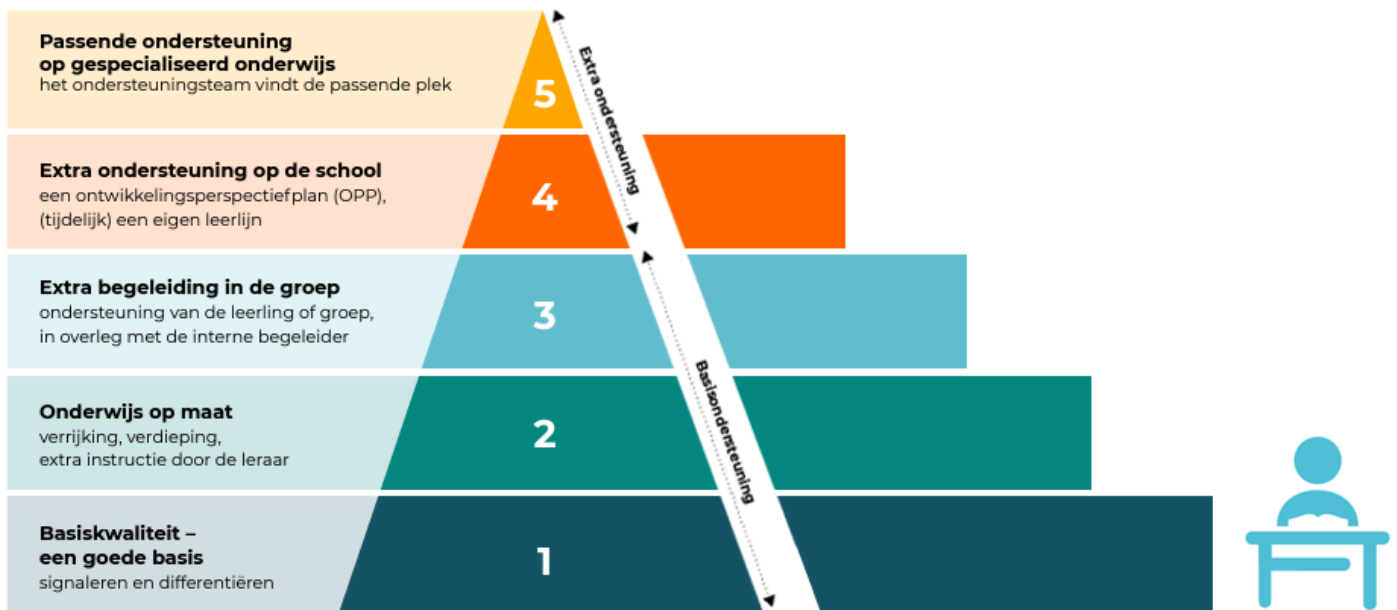
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij op de Lidwina moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: We geven in alle lessen basisondersteuning om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

2: Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

3: De leraar overlegt met de intern begeleider welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf zorgniveau 3 (wanneer relevant en soms al eerder) nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

4: Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, welk aanbod of welke begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan gericht op de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan overleggen met de intern begeleider. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden over de zorgen en, indien nodig, een plan worden opgesteld.

Stap voor stap naar ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaring en zij-instromers in school

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan.

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school;
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners;
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel een transfer naar de groep. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we -- na en zoveel mogelijk overleg met de ouders -- ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO (bestuur) over gaan tot schorsen en verwijderen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO-school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met ouders en ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of we daar op dat moment aan tegemoet kunnen komen. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning bieden aan de kinderen.

Ouder Kind Team / Ouder Kind Adviseur (OKT/OKA)

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met opgroeien en gezondheid. Deze organisatie biedt voor zowel ouders als leerlingen verschillende mogelijkheden. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker.

Day a week school (DWS)

De DWS heeft een lokaal bij ons school en wij vervullen hierin een buurtfunctie (andere leerlingen van andere scholen komen 1 dag in de week naar onze locatie toe).

DWS heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in actief (samen) leren optimaal ontwikkelen. We streven ernaar dat iedere DWS-leerling stappen zet in de richting van de autonoom zelfsturende leerling (Neihart & Betts, 2010).

DWS werkt aan deze doelstellingen door contact met ontwikkelingsgelijken (peers) mogelijk te maken en een cognitief uitdagend onderwijsaanbod te bieden dat gericht is op de ontwikkeling van vakoverstijgende vaardigheden. Dit gebeurt vanuit een onderwijsvoorziening van één dag in de week.

Semmi

Sommige kinderen kunnen wel een steuntje in de rug gebruiken als het gaat om emotionele en sociale groei. Semmi helpt onze kinderen (van alle leeftijden) om hun emoties en zelfbeeld beter te begrijpen en meer zelfvertrouwen en controle te krijgen.

UvA Minds

UvA minds biedt als partner van de school specialistische geestelijke gezondheidszorg (SGGZ) aan kinderen, jongeren en jongvolwassenen (en hun ouders) met psychische problemen. Zij bieden behandeling voor angst, tics, trauma, dwang, depressie, ADHD, autisme, slaapproblemen en selectief mutisme in de vorm van individuele behandeling, groepsbehandeling, oudertraining en ouderbegeleiding.

Viertaal

Deze ambulante dienst verzorgt begeleiding aan leerlingen die problemen hebben met taal, communicatie en/of gehoor (taalontwikkelingsstoornis en slechthorendheid). Met behulp van ambulante begeleiding kunnen de leerlingen het regulier primair onderwijs (po) volgen.

Amsterdamse Begeleidings Centrum (ABC)

Het ABC is er voor al onze vragen met betrekking tot onderwijs. Of je nu een ouder bent met een leervraag over je kind, een leerkracht met een uitdagende klas of een schoolleider die zijn schoolteam wil professionaliseren.

Samen bekijken we hoe we jouw specifieke vraag kunnen aanpakken. Zij bieden onderzoek, advies, behandeling, coaching en scholing op de meest uiteenlopende onderwijsvraagstukken.

Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen Wij werken in een aantal gevallen samen met deze organisatie:

- In geval van vermoeden van ernstige dyslexie melden wij een leerling bij het SWV aan voor screening van het dossier. Na akkoord kan dan onderzoek worden aangevraagd;
- In geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO) sturen wij ons dossier naar het SWV en bepalen zij of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven; Hiermee kan een leerling dan aangemeld worden op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs.
- In enkele gevallen kan het SWV met gerichte expertise observeren en adviseren over een leerling.

Het Kabouterhuis

Goede zorg biedt MOC 't Kabouterhuis aan gezinnen met jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand, opvoedings- of psychiatrische problemen.

Bijlage: Woordenlijst

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)