

Lidwinaschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en betrokkenen,

Van harte welkom bij de schoolgids van de Lidwinaschool!

Een nieuw schooljaar betekent een frisse start, vol kansen om te groeien, te ontdekken en samen te leren. In deze gids van schooljaar 2025-2026 vind je alle belangrijke informatie over hoe wij werken, wat we belangrijk vinden en wat je van ons mag verwachten. Maar bovenal krijg je een inkijkje in wat ons onderwijs bijzonder maakt: een veilige plek waar elk kind zichzelf mag zijn, waar we verschillen vieren en waar we met plezier samen bouwen aan de toekomst.

Bij ons staat niet alleen kennis centraal, maar ook aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. We willen leerlingen niet alleen leren lezen, rekenen en schrijven, maar ook leren samenwerken, kritisch denken en met een open blik naar de wereld kijken. Want naast leren, is het ook belangrijk om te groeien als mens.

Deze gids helpt je op weg in alles wat met onze school te maken heeft – van praktische zaken tot onze visie op onderwijs.

Ben je nog op zoek naar een basisschool voor je kind? Dan helpt deze gids je om te ontdekken of de Lidwina bij jullie past. Natuurlijk ben je ook welkom om bij ons binnen te kijken. Bel of mail ons gerust voor een rondleiding – we laten je graag alles zien!

We kijken uit naar een mooi en leerzaam jaar.

Deze schoolgids is met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld.

Namens het team van de Lidwinaschool,

Sebastiaan van Huet en Baukje Teertstra
Directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Lidwinaschool
Linnaeushof 45
1098KM Amsterdam

☎ 0206650769
🌐 <http://www.lidwinaschool.nl>
✉ stlidwina.info@askoscholen.nl

Extra locaties

Lidwinaschool - de Hoeve
Simon Stevinstraat 48
1097CA Amsterdam
☎ 0206945543
Tweede locatie

Von Liebig
Von Liebigweg 68
1097 RP Amsterdam
In verband met een verbouwing van de hoofdlocatie zal in de periode van augustus '25 t/m april '26 de groepen 7 en 8 tijdelijk gehuisvest zijn in het schoolgebouw aan de Von Liebigweg.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sebastiaan van Huet	stlidwina.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Baukje Teertstra	stlidwina.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067

<http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
539

De Lidwinaschool: 1 school, 2 locaties: de voordelen van een grote school én de kleinschaligheid door 2 locaties én tijdelijk een 3e locatie (i.v.m. een verbouwing op locatie Linnaeushof)

Onze groepen zijn verdeeld over locatie Hof (Linnaeushof 45) en locatie Hoeve (Simon Stevinstraat 48) én locatie Von Liebig (Von Liebigweg 68).

Hof

- kleutergroepen 1/2, instroomgroep
- groepen 5 t/m 8
- I.v.m. tijdelijke verbouwing groepen 7 & 8 gehuisvest op locatie Von Liebigweg.

Hoeve:

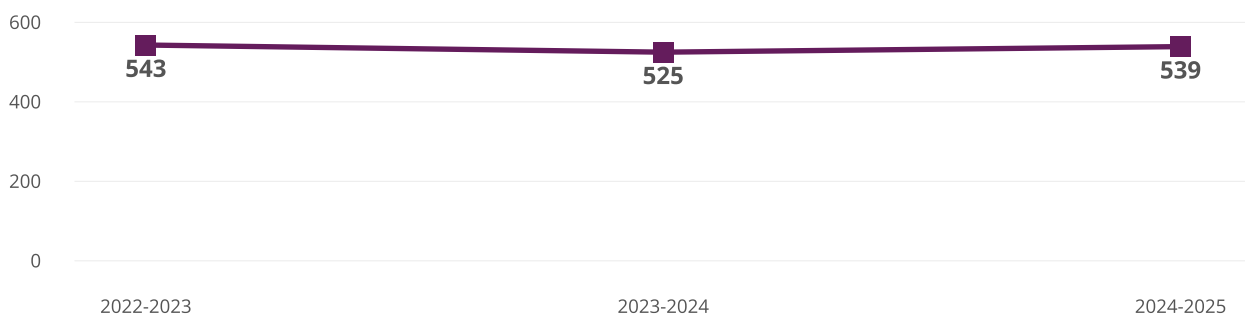
- kleutergroepen 1/2
- groepen 3 en 4
- voorschool Lidwina (Dynamo)

Von Liebigweg:

- groepen 7 & 8

De afstand tussen beide schoolgebouwen is ongeveer 6 minuten fietsen. Onze schooltijden zijn er op afgestemd. In de dagelijkse praktijk blijkt dit voor kinderen en ouders geen obstakel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht

Kwaliteit

Zelfstandigheid

Open & Betrokkenheid

Missie en visie

De Lidwinaschool is een gastvrije plek in Amsterdam Oost - Watergraafsmeer waar kinderen leren onderzoeken en mogen ontdekken.

Om onze leerlingen nieuwsgierig, gemotiveerd en actief betrokken te laten zijn, werken we met thema's. Door wat ze leren concreet te maken is het leren niet alleen leuker, de kennis wordt ook beter opgeslagen.

We sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Bij ons leren ze op een manier die past bij hun talenten en denkwijzen. Want we weten: dat werkt.

Identiteit

De Lidwinaschool maakt onderdeel uit van ASKO-scholen. 'De ASKO verbindt met aandacht & ambitie'. Hiermee zeggen wij dat we in verbondenheid met elkaar, met onze ouders en onze samenwerkingspartners kwalitatief goed onderwijs verzorgen. Wij doen recht aan diversiteit en werken doelgericht aan gelijke onderwijskansen voor alle kinderen.

Op de Lidwinaschool komen mensen uit verschillende leefwerelden samen. Leerlingen stellen hun levensvragen en ervaren onderlinge verscheidenheid.

Dat biedt de kinderen, de kans zowel hun eigenheid als de diversiteit te onderzoeken. Vragen stellen, luisteren naar elkaar en samen filosoferen of onderzoeken: onmisbare vaardigheden voor alle leerlingen.

Het stimuleren van de levensbeschouwelijke ontwikkeling is een belangrijke opgave waarbij leerlingen uitgedaagd worden om uit te groeien tot kritische wereldburgers.

Op de Lidwinaschool vinden wij het belangrijk dat onze kinderen, ouders en leerkrachten kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Het is belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Het moet niet uitmaken waar je wieg gestaan heeft en waar je naar school gaat.

Algemene doelen Wereldburgerschap en identiteit;

1. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum van de Lidwinaschool.
2. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het pedagogisch/didactisch handelen en denken van alle professionals.
3. ASKO en de school creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen zich gezien voelt en zichzelf kan zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen zijn verdeeld over twee locaties: locatie Hof (Linnaeushof) en locatie Hoeve (Simon Stevinstraat) en schooljaar 2025-2026 tijdelijke locatie Von Liebigweg.

- Op het Hof zijn twee kleutergroepen (combinatiegroepen 1/2) en de groepen 5 t/m 8.
- Op Hof is een BSO van KCWA aanwezig.
- Op de Hoeve hebben we vier kleutergroepen en de groepen 3 & 4
- Op de Hoeve is ook de voorschool Lidwina van Dynamo gevestigd.
- Op de Hoeve is een BSO van KCWA aanwezig.
- Von Liebigweg zijn de groepen 7 en 8 tijdelijk gehuisvest.

Bovenstaande verdeling betekent dat kinderen vanaf 4 jaar op beide locaties instromen. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Wij hebben drie vakleerkrachten bewegingsonderwijs. In alle groepen wordt twee keer per week gymles gegeven.

Onze twee interne begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en monitoren de ontwikkeling van alle kinderen.

De leerstof bieden we geordend per leerjaar aan. Dit betekent dat een groep kinderen één jaar lang bij dezelfde leerkracht(en) zit. Na de zomervakantie gaat de hele groep door naar het volgende leerjaar. De zogenoemde basisstof vullen wij aan met verdiepende en remediërende leerstof.

Verdiepende leerstof is bedoeld om kinderen hun capaciteiten zoveel mogelijk te laten benutten. Bijvoorbeeld moeilijkere sommen van dezelfde stof. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (meer- of hoogbegaafde kinderen) is er een verrijkingsgroep aanwezig voor kinderen van groep 2 t/m 8.

Remediërende leerstof is bedoeld om leerlingen die moeite hebben met een bepaald onderdeel weer aansluiting te laten krijgen bij de groep. Bijvoorbeeld door leerstofherhaling vanuit andere invalshoeken.

We zien graag dat leerkrachten leren van elkaar. Daarom kijken wij bij elkaar, bereiden we samen lessen voor en werken wij met leer- en onderzoeksteams en doen aan intervisie. Onze school is een Academische Opleidingsschool. Op deze manier investeren we in goed opgeleide leerkrachten voor de toekomst. We werken hiervoor samen met de UpvA (Universitaire Pabo van Amsterdam) en de HvA (Hogeschool van Amsterdam).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

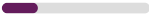
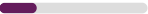
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

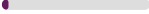
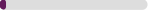
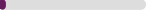
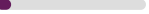
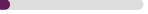
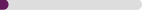
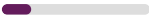
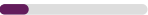
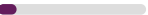
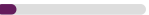
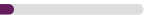
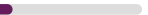
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen-wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegen/bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldburgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 7 u 30 min	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldburgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De tijden zijn gebaseerd op een indicatie. Het schema is aan veranderingen onderhevig en voortdurend een onderwerp van gesprek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Verrijkingsgroepen 3 t/m 8 (meer- en hoogbegaafd)
- Ruimtes voor extra ondersteuning
- Voorschool en BSO
- Samenwerking met BSO en tussenschoolse opvang
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

De vakleerkrachten voor drama, muziek en dans zijn voor projecten aan de school verbonden vanuit de Rode Loper. De muziekdocent geeft eens per twee weken een muzikles en is verbonden aan de Muziekschool Amsterdam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school werken ca. 48 medewerkers. Een groot team met veel (flexibele) parttimers biedt mogelijkheden bij vervanging. Hierdoor kunnen we vervanging vaak zelf intern oplossen. Soms niet, dan doen we ons best om een externe invaller te regelen. Wij werken intensief samen met Lukida <https://lukida.nl/>. Vanuit Lukida staan creatieve vakdocenten voor de groep. Van wetenschapper tot kunstenaar en van muzikant tot archeoloog. Zij geven les in hun eigen vakgebied en laten kinderen kennismaken met een nieuwe wereld.

In het uiterste geval blijft een groep thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dynamo Voorschool Lidwina*.

De kleuterbouw op de Lidwinaschool werkt thematisch. De doorgaande lijn in de school kenmerkt zich in het thematisch werken door inzet van een methode Blink geïntegreerd in de groepen 3 t/m 8. De kinderen van groep 1 en 2 vormen samen een groep. Zo leren de kinderen met en van elkaar en is er ruimte voor eigen tempo en interesse.

Er zijn ieder jaar een aantal schoolbrede thema's. De leerkrachten ontwerpen thema's en kernactiviteiten binnen spel en onderzoek. In groep 1 en 2 ligt de nadruk op spelend leren en de brede ontwikkeling van kinderen. Er zijn geen aparte vakken zoals in hogere groepen, maar er zijn wel verschillende ontwikkelingsgebieden die gestimuleerd worden, zoals: taal, rekenen, wereldoriëntatie, beweging, muziek, drama, beeldende vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De betrokkenheid van de kinderen is ons uitgangspunt. Het thematisch onderwijs stimuleert deze betrokkenheid. Het leerproces van de kinderen in alle facetten staat centraal.

In thematisch onderwijs staat de brede persoonsontwikkeling van kinderen centraal. Daarvoor ontwerpt de leerkracht, in samenspraak met de leerlingen, betekenisvolle sociaal-culturele activiteiten waarbinnen gezamenlijk handelen plaatsvindt en waaraan een gezamenlijk motief verbonden is (bijvoorbeeld winkelen, een brief schrijven, een tentoonstelling inrichten). Deze activiteiten worden verbonden aan een thema.

Kinderen worden gestimuleerd om in verbanden te denken, alles hangt namelijk met elkaar samen. Zo voelen de leerlingen dat zij onderdeel zijn van het grote geheel.

Omgaan met achterstanden in groep 1/2

In onze kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig. Wanneer we merken dat een kind extra ondersteuning nodig heeft bieden we gerichte ondersteuning binnen de groep. Dit kan zijn op het gebied van taal, motoriek of sociaal emotionele vaardigheden. De ondersteuning sluit aan bij de ontwikkeling van het kind, waarbij aanbod binnen spel centraal staat.

In samenspraak met ouders zoeken wij naar de juiste aanpak. Indien nodig wordt extra ondersteuning ingezet, bijvoorbeeld door onze intern begeleider of een specialist verbonden aan de school. Het doel hierbij is om alle kinderen een stevige basis mee te geven voor hun verdere schoolloopbaan.

Binnen het team is een Voorschool specialist aanwezig. De Voorschoolcoördinator draagt zorg voor een goede overdracht met de voorscholen in de wijk. Hierbij sluiten wij aan bij het Voor- en Vroegschoolse Educatieprogramma (VVE).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat heeft Lidwinaschool over vier jaar bereikt?

1. Op de Lidwinaschool heerst een sterke gesprekscultuur in alle lagen.
2. Op de Lidwinaschool gaan we effectief om met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. De leraren op de Lidwinaschool stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijs behoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen. Wij zetten daarbij het Leren Zichtbaar Maken (LZM) en EDI in.
4. Wij excelleren op basisvaardigheden.
5. Onze school beschikt over een visie op Wereldburgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Lidwinaschool evalueren, verbeteren en vernieuwen we continue onderdelen van ons onderwijs. Elk schooljaar stellen we op basis van ons schoolplan concrete speerpunten vast. Deze komen voort uit leerlingresultaten, input teamvergaderingen en tevredenheidspelingen onder ouders, leerlingen en personeel. Deze speerpunten beschrijven we in jaarplannen.

Onze leerteams (expertgroepen) organiseren samen met de intern begeleiders en schoolleiding trainingen, scholing en begeleiding/coaching voor het team.

Binnen alle jaargroepen is er wekelijks overleg waarbij de ontwikkeldoelen leidend zijn.

Tijdens teambijeenkomsten, zoals studiedagen, delen we ervaringen met het hele team. Nieuwe werkwijzen worden vastgelegd op kwaliteitskaarten (met indicatoren).

Door middel van onze jaarlijkse cyclus aan gesprekken, quickscans, vragenlijsten en observaties bewaken en borgen we de kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Lidwinaschool zetten we ons in voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit doen we binnen het kader van passend en steeds inclusiever onderwijs. We streven ernaar dat elk kind, ongeacht zijn of haar onderwijsbehoeften, zich binnen onze school optimaal kan ontwikkelen in een veilige, gestructureerde en rijke leeromgeving.

Basisondersteuning in het onderwijs verwijst naar de algemene ondersteuning die elke school binnen een samenwerkingsverband (SWV) van scholen moet bieden aan leerlingen. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften, zoals hulp bij dyslexie, leerproblemen of sociale vaardigheidstraining. Het is de basis waarop een school inspeelt op de individuele behoeften van leerlingen, en het vormt de start van het passend onderwijs.

Wat verstaan wij onder Passend onderwijs en onder Inclusief onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar behoeften. De meeste ondersteuning vindt plaats binnen de school, eventueel in samenwerking met externe specialisten.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder; we streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk samen op één school te laten leren, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte.

Basisondersteuning op de Lidwinaschool

Onze basisondersteuning wordt georganiseerd volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV). Hierbij hanteren we een piramidemodel met vijf ondersteuningsniveaus:

Niveau 1 - Sterk basisaanbod

- Hoogwaardige didactiek (Expliciete Directie Instructie).
- Leren met plezier en betekenis.
- Rust, structuur en veiligheid.
- Betrokken en deskundige leraren.
- Aandacht voor ieder kind.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

- Extra instructie of oefening.
- Aanpassing van leerstof of werkvormen.
- Ondersteuning bij gedrag of werkhouding.
- Uitdaging voor meer- of hoogbegaafde leerlingen via onder andere verrijkingsmateriaal.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Voor leerlingen met complexere onderwijsbehoeften:

- Begeleiding door interne specialisten.
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut, Viertaal, Autisme steunpunt, Bartiméus en inzet S(B)O binnen de inclusievere wijkaanpak
- Inzet van het Ouder- en Kindteam, logopedist of leerplechtambtenaar.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen.

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam.

- Eén-op-één begeleiding, vaak in samenwerking met het SWV.
- Samenwerking met speciale onderwijsinstellingen zoals Viertaal (taal/spraak) of Bartiméus (slechtziende)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), mét inspraak van ouders én leerling (hoorrecht).

Niveau 5 – Overplaatsing naar andere setting

In uitzonderlijke gevallen wordt, samen met ouders en het SWV, gekeken naar plaatsing op een andere school of het speciaal (basis)onderwijs.

De rol van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen

Binnen het SWV werken we met een duidelijk stappenplan voor ondersteuning. Het ondersteuningsteam (OT), waarin school, ouders en externe deskundigen overleggen, is hierin een belangrijk instrument. Indien nodig organiseert het SWV passende ondersteuning of bemiddelt het naar andere scholen binnen het netwerk.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden.

In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk.

Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Stem van het kind: hoorrecht en participatie

Kinderen worden actief betrokken bij beslissingen over hun ondersteuning. We voeren kindgesprekken, raadplegen de leerlingenraad en gebruiken vragenlijsten. Leerlingen geven aan behoefte te hebben aan duidelijke hulp, passende uitdaging en een luisterend oor. Op basis daarvan maken we afspraken die afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

Samenwerken met externe partners

We werken samen met diverse organisaties, zoals:

- Amsterdams Begeleidings Centrum (ABC) voor o.a. advies, behandeling en dyslexiezorg.
- Kentalis (taal en spraak)
- OKT (Ouder- en Kindteam)
- GGD jeugdarts, logopedisten, ergotherapeuten
- PIT (voor preventieve gedragsinterventies)
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdeducatiefonds.

Deze samenwerking zorgt voor een breed en toegankelijk ondersteuningsnetwerk rond elk kind. ondersteunt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van meerkunners binnen de groep

Bij de aanmelding van elke zij-instroomleerling bekijken wij welke begeleiding deze leerling nodig heeft en of wij de benodigde expertise in huis hebben. Vervolgens maken wij een afweging om al dan niet tot plaatsing over te gaan.

Verlengen of versnellen

Het komt soms voor dat een kind een klas voor de tweede keer doet of dat een kind een klas overslaat. Dit is een belangrijke keuze waarbij een goede ontwikkeling van het kind het uitgangspunt is. De school doet dit in samenspraak met de ouders op basis van observaties, leeropbrengsten en eventueel een pedagogisch- didactisch onderzoek. Uiteindelijk is het schooladvies hierin bindend.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- extra onderwijsondersteuners

Taal- en rekenonderwijs beslaat een groot deel van ons aanbod. Voor alle kinderen belangrijk en zoals gezegd ook voor kinderen die iets extra's nodig hebben. Daarvoor zijn 'extra handen' beschikbaar. De intern begeleider bekijkt samen met onze leerkrachten, specialisten en onderwijsondersteuners wat er nodig is op groepsniveau en individueel niveau om de doelen op taal- en rekengebied te halen.

Het komende schooljaar richten wij ons specifiek op het versterken van Lezen met begrip (begrijpend lezen) en de vernieuwing van onze taalmethode (Staal 2).

Op onze school zijn twee intern begeleiders werkzaam. Zij bewaken de zorg voor individuele leerlingen én volgen de onderwijsresultaten op schoolniveau. Daarnaast ondersteunen en coachen zij leerkrachten bij het versterken van hun onderwijsaanpak en het vormgeven van passend onderwijs in de groep.

Een externe orthopedagoog adviseert de intern begeleiders bij complexe ondersteuningsvragen, denkt mee over passende begeleidingstrajecten en houdt toezicht op het bredere geheel van ambulante ondersteuning. Zij stuurt een team van ambulante begeleiders aan en sluit indien nodig aan bij gesprekken met ouders of externe instanties.

Daarnaast is er twee dagen per week een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Zij begeleidt kleine groepen kinderen met een hoge denk- en redeneercapaciteit en ondersteunt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van meerkunners binnen de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Luisterjuffen (contactpersonen)
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

toelichting

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Jeugdarts

De vakleerkracht screent aan het begin van het schooljaar de motorische vaardigheden van onze leerlingen. Een aantal kinderen volgt wekelijks MRT - Motorische Remedial Teaching. De vakleerkracht zorgt ervoor dat kinderen, die minder vaardig bewegen, plezier krijgen of behouden in spelen en bewegen. Hierdoor kunnen deze kinderen een langdurige bewegingsmotivatie ontwikkelen.

De jeugdarts van de GGD onderzoekt tweemaal de gezondheid en ontwikkeling: op vijf- en tienjarige leeftijd. Als het nodig is, krijgen de ouders en kinderen snel de juiste hulp of ondersteuning. Als je kind ongeveer vijf jaar oud is, ontvang je een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek op school. Op school onderzoeken we lengte, gewicht, gehoor en zicht. Een aantal kinderen krijgt een vervolgonderzoek aangeboden. Het gezondheidsonderzoek is vrijwillig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

toelichting

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Versterken van Lezen met begrip
- Onderwijs in de klas aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, naast verrijkingsklas
- versterken van het pedagogisch -en didactisch klimaat (met name executieve vaardigheden, differentiatie binnen de groep, klassenmanagement)

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen worden tijdens allerlei activiteiten betrokken bij de basisondersteuningvoorzieningen. De leerkracht voert kindgesprekken en het kind is aanwezig bij de voortgangsgesprekken. De leerlingen kennen hierdoor hun eigen doelen en weten waaraan ze willen werken en op welke manier.

Op de Lidwinaschool is een leerlingenraad actief. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op onze school. De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad baseert zich daarbij op de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen.

De leerlingenraad heeft als doel om;

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen.
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.

Extra informatie

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om **passend onderwijs** te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de resultaten, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Op pedagogisch vlak hebben wij een cyclisch model die wij doorlopen. In het begin van het schooljaar hebben wij de gouden weken gericht op groepsvorming en afstemmen klassenregels/schoolklimaat. Na de kerstvakantie volgt een verdiepingsslag door middel van de zilveren weken en richting het einde van het schooljaar hebben wij de bronzen weken. Eind oktober/begin november nemen wij de sociaal emotionele vragenlijst af.

Deze analyseren wij en wij maken er een plan op. Indien nodig informeren wij ouders en zoeken wij samenwerking om het gedrag te verbeteren. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *handelingsplan*. Leerkracht is verantwoordelijk voor het handelingsplan en zal met ouders worden gedeeld na gesprek.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via een *klasrobot* – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar **inclusief onderwijs**.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school. Jullie worden door de leerkracht op de hoogte gebracht van het plan. Daarnaast (of daarbij?) kijken jullie samen wat haalbaar is op school en thuis.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsondersteuner – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op de Lidwinaschool met de **PAD-methode** voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. PAD staat voor Programma Alternatieve Denkstrategieën en richt zich vooral op preventie. Door systematisch aandacht te besteden aan de gedachten en gevoelens van kinderen en aan verschillende manieren om problemen op te lossen, worden kinderen sociaal en emotioneel competent.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB.

Met Leerling in Beeld brengen wij via observaties het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen in kaart, maar het gaat verder dan alleen volgen. Met Leerling in Beeld houden wij zicht op de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Het helpt onze leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van een aanpak, zowel voor de groep als voor individuele kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Schaijk	e.van.schaijk@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Arnoud Kok	arnoud@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Brouwer	ebrouwer@hetabc.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor succesvol onderwijs hebben school en ouders elkaar nodig. Door prettige, heldere communicatie neemt het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestatie van de kinderen toe. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en ouders is van cruciaal belang.

Goede communicatie draagt bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Daarom hechten we grote waarde aan constructieve betrokkenheid van ouders in de school. We maken onderscheid tussen praktische ondersteuning (oudervereniging, leesouders, klassenouders), beleidsmatige betrokkenheid en de beleidsmatige formele inbreng (medezeggenschapsraad).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Veel informatie over school geldt voor alle ouders. Hiervoor gebruiken we Parro. Via deze ouder-app leiden we snel en eenvoudig alle digitale communicatie in goede banen. Zo weet iedereen wat er in de groep en in school speelt, ontvang je leuke foto's en kun je je eenvoudig inschrijven voor een oudergesprek.

Hoe zorgen we verder voor een goed contact?

We staan je graag persoonlijk en telefonisch te woord, beantwoorden je mail en openen de deur voor je. Iedere ochtend staan we bij de voordeur om je te begroeten en komen op huisbezoek als je kind net op school is. Dit zorgt voor korte lijntjes en een soepel contact. Wil je als ouder iets bespreken? Dan is de leerkracht je eerste aanspreekpunt. Dat kan soms even snel als er een inloopkwartier is in de ochtend (één of twee keer p/w), maar meestal is het handiger om een afspraak te maken per telefoon, mail of via Parro.

Klachtenregeling

Veruit de meeste zorgen, problemen en klachten over de dagelijkse gang van zaken worden in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afgehandeld.

Dit betekent dat wanneer je ergens mee zit en dit wilt bespreken, de leerkracht je eerste aanspreekpunt is. Kom je er samen met de leerkracht niet uit? Wend je dan tot de schoolleiding of één van onze contactpersonen.

Op iedere ASKO-school is tenminste één contactpersoon die verbonden is aan de klachtenregeling. Alle betrokkenen (dus ook kinderen) kunnen bij een contactpersoon terecht met vragen c.q. klachten van welke aard dan ook als je om bepaalde redenen niet met de schoolleiding in gesprek kunt gaan.

De contactpersoon biedt een luisterend oor en kan iemand die een klacht heeft steunen bij het vinden van een oplossing en betrokkene de juiste weg wijzen binnen de school. Ook kan een contactpersoon iemand die een klacht meldt ondersteunen bij het volgen van de procedures om een klacht, indien nodig, aanhangig te maken.

De contactpersoon is géén bemiddelaar, maar iemand die de melder van een klacht opvangt, steunt en adviseert. Indien de contactpersoon dat nodig vindt en/of de melder van een klacht dat wenselijk acht, kan de contactpersoon betrokkene in contact brengen met een externe vertrouwenspersoon van de ASKO. Te denken valt aan situaties die niet door zijn/haar tussenkomst kunnen worden opgelost, of in geval de melder redenen heeft om aan te nemen dat de contactpersoon niet kan helpen.

Dit is conform **ASKO beleid en landelijke klachtenregeling**.

Onze contactpersonen zijn:

- Aafke de Krijger (a.de.krijger@askoscholen.nl)
- Sacha Oeij (s.oeij@askoscholen.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten. De MR is sparringpartner van de schoolleiding. De MR houdt zich bezig met beleidszaken en schoolontwikkeling. Hierbij valt te denken aan het lesrooster, de begroting, lesprogramma's en dergelijke. De MR denkt mee, adviseert en stemt in met plannen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 225,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Inzet vakleerkrachten
- Sportdag
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Groep 1 t/m 8: € 225,- inclusief het schoolreisje (exclusief schoolkamp groep 8; €150).

Heeft je kind een stadspas?

Laat deze scannen bij de administratie. De gemeente Amsterdam draagt dan zorg voor de betaling van een deel van de ouderbijdrage (en meer hoeft je niet te betalen).

Waarom besteden wij de vrijwillige bijdrage aan?

Identiteit van de school, extra inzet vakleerkrachten, diversiteit, wereldburgerschap, schoolreizen, cultuur, sport en beweging en materiaal. Dankzij de ouderbijdrage kunnen wij aandacht blijven besteden aan kunst & culturele vorming. Hierbij valt te denken aan theater- en museumbezoek, sporttoernooien, kleine toneelprojecten of de afsluitende voorstellingen.

De directie vindt deze activiteiten belangrijk omdat ze bijdragen aan de vorming van leerlingen. Hier draagt de school bij in de kosten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

Activiteiten die worden georganiseerd door de oudervereniging (OV)

De activiteiten die de OV organiseert, worden door de directie betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Hierdoor kan de OV veel leuke activiteiten organiseren, zoals de sportdag, het kerstfeest en ons spetterende Zomerfeest, die betaald worden met de vrijwillige ouderbijdrage. *Vind je het leuk om je steentje bij te dragen? Meld je dan aan bij de oudervereniging* (info@ovlidwina.nl).

Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra curriculaire activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch, via Parro of mondeling, vóór 08.30 uur.

Locatie Hof: 020 - 665 07 69

Locatie Hoeve: 020 - 694 55 43

Of via Parro en dan '*absentie melden*'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. Een formulier hiervoor is verkrijgbaar bij de administratie of via onze [website](#) te downloaden. Het formulier kun je inleveren bij de conciërge of mailen naar stlidwina.verlof@askoscholen.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Check onze [website](#) voor meer informatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde scores van de Leerling in Beeld-toetsen (LIB). Per LIB-toets hebben we een norm vastgesteld die de meeste kinderen op onze school moeten halen. We vergelijken de uitslag van de toets (de gehaalde score door het kind) met de norm (de gewenste score). Als de gehaalde score onder of boven de gewenste score is, worden er door de intern begeleider (IB-er) en de leerkracht interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren
- Meer automatiseren
- Het methode-aanbod verrijken
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-ers kijken regelmatig in de klas met de leerkracht mee of het lukt om de afgesproken aanpak uit te voeren. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en kijken ook bij elkaar in de klas.

Samengevat:

- We hebben schoolnormen voor de cognitieve tussen- en eindresultaten opgesteld
- We beschikken ook over schoolnormen voor de sociale resultaten
- Bij structureel tegenvallende of opvallend afwijkende resultaten richten wij ons op het aanpassen van de manier van lesgeven van de leerkracht en zorgen wij voor bijpassende ondersteuning

We beschouwen taal- en rekenonderwijs als de kern van ons onderwijs. We vinden belangrijk dat onze kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat zij uitstromen naar passend vervolgonderwijs en daarin succesvol kunnen zijn.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). Tijdens groepsbesprekingen evalueren we of kinderen voor of achter lopen. We streven ernaar om zo min mogelijk kinderen te laten doubleren. Kinderen gaan door met de leerstof die bij ze past.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

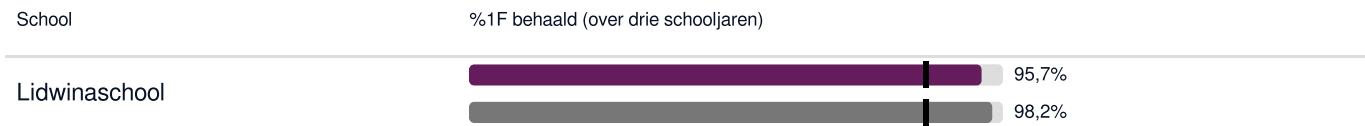
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

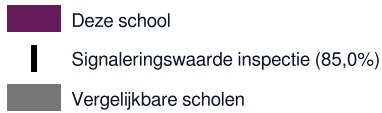
Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen. Onze leerkrachten kennen hun leerlingen goed en ze volgen de ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ons leerlingvolgsysteem. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van observaties en toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning of bieden meer uitdaging. Wij streven hoge opbrengsten na. In het afgelopen schooljaar scoorde de school ruim boven de inspectie-ondergrens.

Voor de advisering voor het voortgezet onderwijs (VO) volgen wij de Amsterdamse Kernprocedure. Wij monitoren jaarlijks of onze adviezen passend en kansrijk zijn.

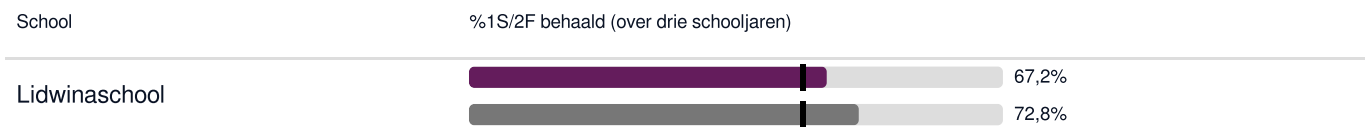
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



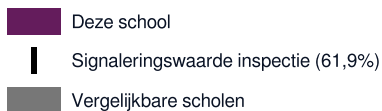
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

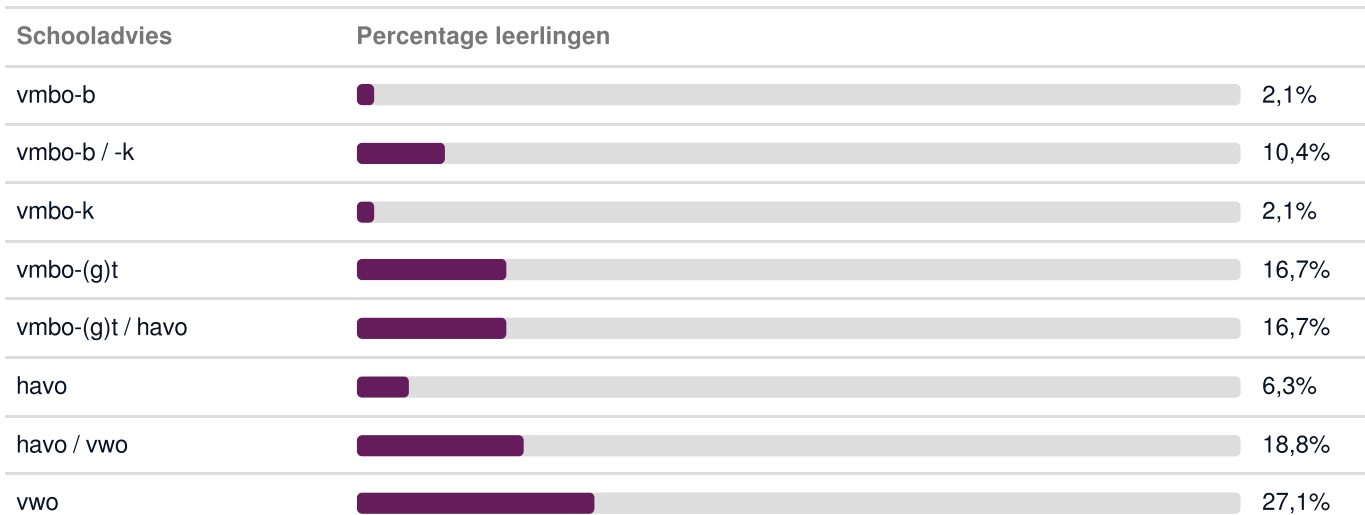
Hierbij een korte lijst met belangrijke datums.

Op **de site** van het Elektronisch Loket Kernprocedure (ELK) kunt je meer informatie vinden.

- Leerlingen ontvangen in groep 7 een doorstroomperspectief
- ScholenArenA in de Kromhouthal in november.
- Leerlingen ontvangen midden januari hun voorlopig advies.
- Leerlingen maken begin februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk midden maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school hun definitieve schooladvies.
- Tot 18 maart indienen hardheidsclausule
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Op 10 april uitkomst centrale loting en matching. Uitslag zichtbaar in ELK.

Ouders van de groepen 8 ontvangen een aparte mail met meer informatie met evt aangepaste data

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Diversiteit

Betrokkenheid

Aandacht

Wij hebben een goed beeld van de veiligheidsbeleving van leerlingen. Onze school beschikt over een sociaal veiligheidsplan en een protocol hoe wij omgaan met ongewenst gedrag, zoals pesten.

Jaarlijks monitoren we of leerlingen zich veilig voelen, hoe ze het sociale klimaat op de school ervaren. De school zet hiervoor Kindbegrip in. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kindbegrip brengt het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart.

Daarnaast stelt het concrete doelen op, biedt het handelingssuggesties en verwijst het naar lesideeën.

Pesten, uitschelden en discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen.

Door Kindbegrip krijgen wij inzicht in de belangrijke aspecten van veiligheid. Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?

Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen?

De uitkomsten van de het Sociaal emotioneel welbevinden bespreekt de leerkracht jaarlijks met de ouder en het kind.

De uitkomsten worden ook besproken met de InternBegeleider van de school en wanneer acties nodig zijn worden deze ingezet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerkracht gaat positief om met leerlingen en toont interesse.

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en prettige plek is, waar iedereen elkaar respecteert.

Wij gebruiken een methodiek voor sociaal-emotioneel leren: PAD (programma alternatieve denkstrategieën).

De PAD-methode bevordert de zelfkennis en de sociale vaardigheid van de leerlingen. Ze krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen.

PAD bevordert de sfeer in de groep. Binnen de PAD lessen staat het praten over gevoelens centraal.

Onderdeel van het PAD-programma is dat kinderen iedere dag 'inchecken'. Hoe voelt een kind zich vandaag? is er wat extra nodig? Door dit visueel te maken is er ruimte voor het kindgesprek.

6 Schooltijden en opvang

Bovenstaande tijden gelden voor locatie Hoeve. Tijden van locatie Von Liebigweg en Hof kun je hier vinden: <https://www.lidwinaschool.nl/in-de-praktijk/onze-schooltijden>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang SKW**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Stichting TSO Het Middaguurtje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Beukelseberg** en **Kindergarden** en **Kinderopvang SKW** en **De Kleine Wereld**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit wordt door de verschillende opvangorganisaties geregeld. Hieraan zijn kosten verbonden. Check hiervoor de website van de betreffende organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Linnaeushof	ma t/m vrij	8.00 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Hoeve	ma t/m vrij	8.00 tot 16.30 uur

Locatie Hof:

Linnaeushof 45
1098 KM Amsterdam
020 665 07 69

Locatie Hoeve:

Simon Stevinstraat 48
1097 CA Amsterdam
020 694 55 43
stlidwina.info@askoscholen.nl

Conciërges

Marja de Vries (Hoeve)
Hedy van der Veen (Hof)
Ronnie Tilakdharie (Hof/Hoeve)

Administratie

Nancy Gemin (Hof/Hoeve)
Ellis de Heus (Hof/Hove)

ICT:

Ronald Preng

Intern begeleider:

Femke Janse & Britt Zeeman
stlidwina.ib@askoscholen.nl

Schoolleiding:

Sebastiaan van Huet (directeur)
Baukje Teertstra (adjunct-directeur)
stlidwina.directie@askoscholen.nl